|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрено  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Согласовано  Заместитель директора по УР ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | Утверждаю  Директор ГБОУ «ЧКШИ»  \_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по **географии для 9а класса**

**Зайковой Елены Александровны,**

учителя высшей квалификационной категории

ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени

Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича»

г. Чистополь, 2019 год

Рабочая программа для 9 класса по географии составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, программы курса «География» 5-9 классы: Е.М.Домогацких (М.: ООО «Русское слово - учебник, 2015). Основной образовательной программы ООО ГБОУ «Чистопольская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Кузьмина Сергея Евдокимовича». Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС НОО и ООО.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника География России: Хозяйство и географические районы.9 класс: учебник/ А.И. Алексеев, В.А.Низовцев, Э.В. Ким; под редакцией А.И.Алексеева. М.: ООО «Дрофа», 2019.

Общее число учебных часов - 68 ч (2 раза в неделю).

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоение предмета**

**Личностные результаты:**

1. Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину;  осознание единства географического пространства России как единой среды проживания населяющих её народов, определяющей общность их исторических судеб; осознание своей этнической принадлежности, усвоение гуманистических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2. Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности учащихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учётом устойчивых познавательных интересов;
3. Формирование личностных представлений о целостности природы, населения и  хозяйства Земли и её крупных районов и стран, о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире; осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
4. Формирование уважительного отношения к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов; осознанной доброжелательности к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5. Освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенции с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
6. Развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
8. Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
9. Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования;
10. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, ценности семейной жизни, уважительного и заботливого отношения к членам своей семьи;
11. Развитие эмоционально-ценностного отношения к природе, эстетического          сознания через освоение художественного наследия народов России и мира,     творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные  результаты:**

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной  деятельности,  развивать мотивы  и  интересы  своей познавательной деятельности;
2. Умение самостоятельно  планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6. Умение определять понятия, делать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
7. Умением создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
8. Смысловое чтение;
9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации, для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью;
11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ- компетенции).

**Предметные результаты:**

1. Формирование  представлений о географической науке, её роли в освоении планеты человеком,    о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для   решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
2. Формирование первичных навыков использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном,    многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
3. Формирование  представлений  и основополагающих знаний о  целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
4. Овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
5. Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из «языков» международного общения;
6. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;
7. Формирование  умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
8. Формирование представлений об особенностях экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание курса и виды учебной деятельности**

1. **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

1. **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

1. **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

1. **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

**Тематическое планирование 9 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел, тема | Количество часов | Основные виды учебной деятельности обучающихся |
| 1 | Население России | 10 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества;  - чтение и анализ половозрастных пирамид;  - определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях Росии;  - оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.  - определение величины миграционного прироста, направлений внутренних и внешних миграций, объяснени причин;  - оценивание уровня урбанизации |
| 2 | Хозяйство России.  Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование. | 4 | - выражать свою точку зрения;  - работать в соответствии с поставленной задачей;  - смысловое чтение;  - работать с нетекстовым компонентом (географическими картами); |
| 2 | Главные отраслевые и межотраслевые комплексы. | 16 | - ставить учебную задачу под руководством учителя;  - устанавливать причинно-следственные связи;  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества  - описание основных компонентов природы своей местности;  - создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации. |
| 4 | Районы России.  Европейская часть России. | 24 | - планировать свою деятельность в соответствии с поставленной учебной задачей:  - определять критерии для сравнения фактов и объектов;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной работы |
| 5 | Азиатская Россия | 13 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |
| 6 | Россия в мире. | 1 | - устанавливать причинно-следственные связи;  - работать с нетекстовым компонентом (географические карты);  - применять методы информационного поиска;  - формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы |

**Темы практических работ:**

1. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.
2. Определение особенностей размещения крупных народов России.
3. Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.
4. Чтение и анализ половозрастных пирамид.
5. Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.
6. Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.
7. Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.
8. Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.
9. Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.
10. Описание основных компонентов природы своей местности.
11. Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.
12. Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.
13. Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.
14. Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.
15. Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.
16. Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема | Количество часов | Форма контроля | Дата проведения по плану | Дата проведения по факту |
|  | **Население России** | 10 |  |  |  |
| 1 | Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. | 1 |  | 2.09 |  |
| 2 | Воспроизводство населения. | 1 |  | 3.09 |  |
| 3 | Характеристика половозрастной структуры населения России | 1 | Практическая работа №1 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.» | 9.09 |  |
| 4 | Миграции населения в России. | 1 | Практическая работа №2 «Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России» | 10.09 |  |
| 5 | Этнический состав населения России. Религии народов России | 1 | Практическая работа №3 «Определение особенностей размещения крупных народов России | 16.09 |  |
| 6 | Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. | 1 | . | 17.09 |  |
| 7 | Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. | 1 |  | 23.09 |  |
| 8 | Города России их классификация. | 1 |  | 24.09 |  |
| 9 | Особенности географии рынка труда России. | 1 | Практическая работа №4 «Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России» | 30.09 |  |
| 10 | Обобщение по теме: «Население России» | 1 | Тестирование | 1.10 |  |
|  | **Хозяйство России** | 4 |  |  |  |
| 11 | Понятие хозяйства и его структура. | 1 |  | 7.10 |  |
| 12 | Этапы развития хозяйства | 1 |  | 8.10 |  |
| 13 | Географическое районирование. | 1 |  | 14.10 |  |
| 14 | Обобщение по теме: "Общая характеристика хозяйства". | 1 | Тестирование | 15.10 |  |
|  | **Главные отраслевые и межотраслевые комплексы** | 15 |  |  |  |
| 15 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 |  | 21.10 |  |
| 16 | Сельское хозяйство. Животноводство. | 1 | Практическая работа №5 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей сельского хозяйства России» | 22.10 |  |
| 17 | Агропромышленный комплекс (АПК). Легкая и пищевая промышленность. | 1 |  | 28.10 |  |
| 18 | Лесной комплекс. | 1 |  | 29.10 |  |
| 19 | Топливно - энергетический комплекс. Угольная промышленность. | 1 |  | 11.11 |  |
| 20 | Топливно - энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | Практическая работа № 6 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей ТЭК России» | 12.11 |  |
| 21 | Электроэнергетика. | 1 |  | 18.11 |  |
| 22 | Металлургический комплекс. | 1 |  | 19.11 |  |
| 23 | Машиностроение. Военно- промышленный комплекс | 1 |  | 25.11 |  |
| 24 | Химическая промышленность | 1 |  | 26.11 |  |
| 25 | Транспорт. | 1 |  | 2.12 |  |
| 26 | Информационная инфраструктура. | 1 |  | 3.12 |  |
| 27 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. | 1 |  | 9.12 |  |
| 28 | Территориальное (географическое) разделение труда. | 1 | Практическая работа № 7 «Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России» | 10.12 |  |
| 29 | Хозяйство Республики Татарстан | 1 | Практическая работа №8 «Оценка ЭГП, природно-ресурсного потенциала и населения Татарстана. Характеристика хозяйства» | 16.12 |  |
| 30 | Обобщение и контроль по теме: "Главные отрасли и межотраслевые комплексы". | 1 | Тестирование | 17.12 |  |
|  | **Районы России. Европейская часть России.** |  |  |  |  |
| 31 | Восточно - Европейская равнина. | 1 |  | 23.12 |  |
| 32 | Волга. | 1 |  | 24.12 |  |
| 33 | Центральная Россия. Состав. ЭГП. | 1 |  | 13.01 |  |
| 34 | Центральная Россия. Население. | 1 |  | 14.01 |  |
| 35 | Центральный район. Хозяйство района. | 1 |  | 20.01 |  |
| 36 | Москва - столица России. | 1 |  | 21.01 |  |
| 37 | Внутрирегиональные различия Москвы и МСР. | 1 |  | 27.01 |  |
| 38 | Центрально - Черноземный район. Хозяйство района. | 1 |  | 28.01 |  |
| 39 | Волго-Вятский район. Хозяйство района. | 1 |  | 3.02 |  |
| 40 | Северо - Западный район. Географическое положение и природа. | 1 |  | 4.02 |  |
| 41 | Санкт - Петербург - новый "хозяйственный узел" России | 1 |  | 10.02 |  |
| 42 | Калининградская область. ЭГП. Хозяйство. | 1 |  | 11.02 |  |
| 43 | Европейский Север. Географическое положение и природа. | 1 |  | 17.02 |  |
| 44 | Европейский Север. Этапы развития хозяйства | 1 |  | 18.02 |  |
| 45 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 | Практическая работа №9 Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам. | 24.02 |  |
| 46 | Поволжье. Географическое положение и природа | 1 |  | 25.02 |  |
| 47 | Поволжье. Население и хозяйство | 1 |  | 2.03 |  |
| 48 | Республика Татарстан |  | Практическая работа №10 «Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации» | 3.03 |  |
| 49 | Северный Кавказ. Природные условия. | 1 |  | 9.03 |  |
| 50 | Северный Кавказ. Хозяйство района. | 1 |  | 10.03 |  |
| 51 | Народы Северного Кавказа. | 1 | Практическая работа №11 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ. | 16.03 |  |
| 52 | Южные моря России | 1 |  | 17.03 |  |
| 53 | Урал. Географическое положение и природа. | 1 |  | 6.04 |  |
| 54 | Проблема района | 1 | Тестирование | 7.04 |  |
|  | **Азиатская часть** |  |  |  |  |
| 55 | Природа Сибири. | 1 | . | 13.04 |  |
| 56 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 |  | 14.04 |  |
| 57 | Арктические моря. | 1 |  | 20.04 |  |
| 58 | Население Сибири. Хозяйственное освоение Сибири | 1 |  | 21.04 |  |
| 59 | Западная Сибирь. Природные условия и ресурсы. | 1 |  | 27.04 |  |
| 60 | Западная Сибирь. Хозяйство района. | 1 |  | 28.04 |  |
| 61 | Восточная Сибирь. Природные условия и ресурсы | 1 | Практическая работа № 12 «Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам» | 4.05 |  |
| 62 | Байкал. | 1 |  | 5.05 |  |
| 63 | Восточная Сибирь. Хозяйство района. | 1 |  | 11.05 |  |
| 64 | Дальний Восток. Формирование территории. Природные условия и ресурсы | 1 | Практическая работа №13 «Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ» | 12.05 |  |
| 65 | Население района Хозяйственное освоение Дальнего Востока. Города Дальнего Востока | 1 |  | 18.05 |  |
| 66 | Моря Тихого океана. | 1 |  | 19.05 |  |
| 67 | Обобщение и контроль по теме: "Азиатская часть России". | 1 |  | 25.05 |  |
| 68 | **Роль географии в современном мире** | 1 | Практическая работа №14 «Сставление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами» | 25.05 |  |

Форма промежуточной итоговой аттестации – тестирование

Количество контрольных работ в форме промежуточного тестирования – 4

Количество практических работ – 14